

Pressemitteilung Nr. 2 - 8.1.2007

Gute Leistungen an Montessori-Schulen

Anlässlich der Gründung der ersten Montessori-Einrichtung in Italien vor 100 Jahren veröffentlichte der Montessori Dachverband Deutschland am 8.1.2007 neue empirische Leistungsvergleiche für Montessori-Grundschulen in Deutschland.

Im Rahmen einer Auswertung der VERA-Lernstandserhebung 2004 wurde der Leistungsstand von Viertklässlern an Montessori-Grundschulen im Vergleich zu anderen Regelschulen in NRW erhoben. Bei fast der Hälfte der Vergleichsfälle ergaben sich signifikant stärkere Leistungen der Montessori-Klassen, schwächere nur in Einzelfällen. Insbesondere fiel die Überlegenheit in Mathematik auf, ebenso der hohe Fördereffekt für Kinder in schwierigen Lernsituationen.

Nun geht die Zielsetzung von Montessori-Schulen weit über Leistungsnachweise hinaus. Dennoch sind die Ergebnisse wichtig in Richtung der Förderung der Gesamtpersönlichkeit des Kindes. Der Dachverband sieht einen wesentlichen Grund für die Lernerfolge bei der individuellen Förderung der Schüler und der Ermöglichung eines handlungsorientierten, verstehenden Lernens.

Erweiterte Fassung

Einbezogen waren 80 Montessori-Klassen von 12 Schulen mit insgesamt 663 Viertklässlern. Ermittelt wurden die Leistungen in 7 Lernbereichen der Fächer Mathematik (Arithmetik / Geometrie / Sachrechnen) und Deutsch (Lesen / Schreiben, zu einem gestellten Thema / Rechtschreiben / Sprachbetrachtung).

Die beteiligten Klassen wurden in vier Kontextgruppen mit besonders günstigen bis sehr ungünstigen Lernbedingungen eingeteilt, u. a. um etwaige Effekte des Elternschulwahlrechts zu neutralisieren. Kriterien für die Zuteilung zu den vier Gruppen waren vor allem die Klassengröße sowie individuelle und sozial bedingte Lernerschwernisse der Jungen und Mädchen. In Zusammenarbeit mit der Universität Landau wurde durch sorgfältige Analysen die Vergleichbarkeit der Montessori-Klassen und der Regelklassen weitgehend abgesichert.

Über die 13 signifikant stärkeren Leistungsvergleiche hinaus (von insgesamt 28 Vergleichsfällen) stellten sich bei weiteren 5 Vergleichen tendenziell stärkere Leistungen der Montessori-Klassen heraus, bei 8 Vergleichen gleichwertige und nur bei 2 Vergleichen schwächere Leistungen der Montessori-Klassen im Verhältnis zu entsprechenden Gruppen von Regelschulen.

Ursprünglich publiziert wurden die Ergebnisse in ausführlicher Form von Dr. Wilhelm Suffenplan in der

Fachzeitschrift „Montessori - Zeitschrift für Montessori-Pädagogik“ in Heft 1/2, 2006.

Diese Ergebnisse zu Leistungen von Montessori-Schulen stehen in Übereinstimmung mit älteren Untersuchungen in Deutschland und mit aktuellen internationalen empirischen Untersuchungen.

So ergab eine Ende September 2006 in der weltweit renommierten Zeitschrift „Science“ veröffentlichte empirische Untersuchung in den USA („Evaluating Montessori Education“) für 12jährige Montessori-Schüler gleichwertige Leistungen in Mathematik sowie differenzierte kreativere Leistungen im sprachlichen Bereich (Aufsätze) und ebenbürtige Leistungen in den anderen Lernbereichen.

Hervorhebenswert ist ferner, dass in dieser US-Studie eine deutliche Überlegenheit der 12jährigen Montessori-Schüler im Vergleich zu Regelschulen hinsichtlich ihrer sozialen Kompetenz ermittelt wurde, die auch schon bei fünfjährigen Montessori-Kindern festgestellt worden war. Da die untersuchten Gruppen hier nach dem Zufallsprinzip zusammengestellt wurden und damit andere Einflussfaktoren wie das Elternhaus weitgehend reduziert wurden, ist die Aussagekraft dieser Untersuchung besonders hoch.

Weitere Informationen:

www.montessori-deutschland.de/740.html

Kontakt:

Dr. Jörg Boysen
Montessori Dachverband Deutschland e.V.
Feldbergstr. 2, 65830 Kriftel

www.montessori-deutschland.de
presse@montessori-deutschland.de
Mobiltelefon: 0173 686 44 23

Zum Montessori Dachverband Deutschland e.V.

Die Montessori-Landesverbände und bundesweit tätigen Ausbildungsorganisationen gründeten 2004 den *Montessori Dachverband Deutschland (MDD)*, um ihre gemeinsamen Interessen auf Bundesebene zusammenzuführen:

- Bildungspolitische Öffentlichkeitsarbeit und Interessenvertretung
- Ausbildungsstandards
- Qualitätsentwicklung an Montessori-Einrichtungen

Hinweis für Redakteure

Parallel zu dieser Pressemitteilung wurde gleichzeitig eine Mitteilung zu folgendem Thema herausgegeben: *100 Jahre Montessori-Pädagogik – eine Erfolgsgeschichte in Deutschland.*